

Отчет о реализации STEAM-технологии с воспитанниками 4-5 лет группы общеразвивающей направленности №5

*Подготовила:
Юнусова Альсина Мансуровна,
Воспитатель,
МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»,
г. Нижневартовск*

В течение 2020-2021 учебного года на основании рабочей программы группы общеразвивающей направленности №5 для детей дошкольного возраста 4-5 лет проводилась работа по программе «Игралочка», авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е, образовательная область - «Познавательное развитие», компонент «Математика». Комплексные занятия включали в себя компонент работы со STEAM –технологией.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, подобраны дидактические материалы, игры и игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда STEM - подобрана с учетом локальных задач, которые объединены общей целью - это развитие любознательности и внедрения научно технического творчества в познавательную деятельность старших дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Интеграция содержания модулей в процессе видов деятельности старшего дошкольника.
- Доступность материала для самостоятельной деятельности.
- Пространственное пересечение различных пособий и материалов.
- Эмоциональный комфорт от содержания пособий и их эстетических качеств и результатов деятельности с ними.
- Возможность активной трансляции результатов деятельности наполнением развивающей предметно-пространственной среды.

Каждый модуль имеет свое наполнение:

Модуль «Робототехника» - наличие материала для конструирования.

Модуль «Игралочка» - мультимедийное оборудование, раздаточный материал, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, конструктор деревянный напольный.

Модуль «Мой мир» - магнитная мозаика, игры-шнуровки, настольно-печатные игры, модульные игры «Зоопарк», «Ферма» и др.

Модуль «Эврика» - детская «Steam-лаборатория», наборы пробирок, мерных стаканчиков, лупа, наборы муляжей (фрукты, овощи, грибы), природный материал.

Модуль «Сокровищница» - карандаши, ручки; фломастеры, маркеры; гуашь, акварель; картины; бумага различной фактуры; ножницы; музыкальные инструменты (бубен, ложки деревянные, погремушки, ксилофон); различные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный).

В течение учебного года проводилась комплексная работа с воспитанниками. Обучение проводилось в занимательной, игровой форме. Ознакомление с новым материалом проводилось последовательно от простых заданий к сложным.

На занятиях с детьми мы знакомили воспитанников с разными темами: знакомство с часами, с объемом, весами. В течение занятия использовали широкий спектр различных видов детской деятельности: проблемные вопросы, дидактические, сюжетные игры, просмотр презентаций, интерактивные игры, работа в тетрадях и т.п.

В тетрадях, дети делали самопроверку своих заданий, всевозможные дидактические игры помогали проследивать игровой сюжет занятия. В конце каждого занятия проводили рефлексию: какие игры, задания понравились и чем; что было трудным в выполнении, как справились с трудностями, что необычного и нового вы узнали.

В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях, с использованием игрового (сюрпризного) момента у детей развивались познавательные процессы, внимание, память, мышление.

Фотоотчет



